

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»
Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова/
Протокол № 1 от
« 25 » 08 _____ 2016 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/А.Р.Абдулгалеева/
« 27 » 08 _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 1 «А» классе

учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
по надомному обучению
Корнишиной Надежды Васильевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 _____ от
« 31 » августа 2016 г.

2016-2017 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по русскому языку для надомного обучения учащегося 1-а класса Макарова Богдана составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа Учебно- методический комплект «Планета знаний» под общей редакцией И.А.Петровой, М.:Астрель, 2011г.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов».
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016 года)

Программа обеспечивается учебно-методическими комплектами для каждого класса, включающими учебники, прописи, рабочие тетради и методические рекомендации для учителя.

Программа курса «Русский язык» (авторы - Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина), учебник «Русский язык 1 класс», Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина, Москва: АСТ: Астрель, 2010. Прописи к «Букварю» Т.М. Андриановой В.А.Илюхиной 1 класс в 4 частях Москва: АСТ: Астрель, 2016,

методическое пособие «Русский язык 1 класс поурочные планы» по учебнику Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной» (автор Н.В. Лободина) Волгоград «Учитель» 2011

Программа курса «Русский язык» состоит из двух взаимосвязанных курсов- «Обучение грамоте по прописям» и курса «Русский язык»

Количество часов в год - 3\99ч.

1. Курс «Обучение грамоте по прописям»

Количество часов в год - 69

Количество часов в неделю – 3

Тесты - 4

2. Курс «Русский язык»

Количество часов в год – 30ч.

Количество часов в неделю - 3

Проверочных работ – 1

Данная программа на изучение предмета «Русский язык» адаптирована. Согласно учебному плану отводится 1,5 часа (1ч.30 минут) на работу с учителем , 1,5 часа (1ч.30 минут) на самостоятельное изучение в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1 четверть – 13 ч.30мин– на работу с учителем, 13 ч.30мин. – на самостоятельное изучение;

2 четверть –10 ч 30 мин.- на работу с учителем,10 ч 30 мин.- – на самостоятельное изучение;

3 четверть –13 ч.30мин -на работу с учителем, 13 ч.30мин – на самостоятельное изучение;

4 четверть –12ч.- на работу с учителем,12ч. – на самостоятельное изучение.

Требования к уровню подготовки учащегося 1-го класса на надомном обучении.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

Предметные

Учащийся научится:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащийся получит возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащийся получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

2. Содержание учебного предмета

Речевое общение

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты). Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя. Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное умение вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, обращение с вопросом. Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок. Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой. Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

Обучение грамоте

Подготовительный (добукварный) период

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы). Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания. Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение

понятий: предмет и слово как название предмета. Слогоделение. Ударение. Ударный слог. Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смысловозначительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (лук — люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем. Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи. Основной (букварный) период Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости– мягкости и по звонкости–глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения (замок — замок). Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Употребление букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании. Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания). Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогаударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи). Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике: — обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу); — отдельное написание слов; — перенос слов по слогам без стечения согласных; — большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Систематический курс русского языка
(послебукварный период)

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей. Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Речевое общение

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо. Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятного. Упражнения в создании собственных высказываний с опорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений. Использование этикетных формул в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания, обращения с вопросом,

просьбой, извинения и др.). Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку. Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

Язык как средство общения

Фонетика, орфоэпия и графика (Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль звуков. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука (гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, звонкий — глухой, парный — непарный).

Слоговой состав слова. Словообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. Алфавит. Названия букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма:

разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов, связанного соединения двух букв. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов.

Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (один — много, много — один). Слово и его значение (лексика) Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения.

Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными (синонимическими) и противоположными (антонимическими) значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов.

Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова. Наблюдение над общностью значений родственных слов.

Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения). Предложение и текст Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовков как тема текста. Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике: — обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—шу и буквосочетаний чк, чн); — раздельное написание слов; — перенос слов по слогам без стечения согласных; — большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населённых пунктов); — написание слов из словаря; — большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Подготовительный (добукварный) период Пропись № 1			
1	Вводный период. Знакомство с прописью №1 <i>Выполнение письма квадратов, прямоугольников, флажков, узора на листе в клеточку; выполнение штриховки</i>	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. <i>Самостоятельное изучение</i>	01.09
2	Знакомство с разлиновкой прописи <i>Выполнение рисунков в прописи .</i>	Выполнение работы по образцу. <i>Самостоятельное изучение</i>	05.09
3	Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк . <i>Написание элементов</i>	Ориентация в прописи. Организация рабочего места <i>Самостоятельное изучение</i>	07.09
4	Написание элементов букв К, И. <i>Написание элементов буквы у</i>	Выполнение работы по образцу. Работа по образцу <i>Самостоятельное изучение</i>	08.09
5	Написание элементов букв Л, Г, н, к, э. <i>Написание элементов букв И, Г, П, Т</i>	Выполнение работы по образцу. Работа по образцу <i>Самостоятельное изучение</i>	12.09
6	Соединение 3-х и 4-х крючков в связку. <i>Письмо букв и, ш.</i>	Выполнение работы по образцу. Отработка алгоритма написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	14.09
7	Упр. в написании элементов основного алгоритма письма <i>Тренировка написания основного алгоритма письма (буквы и), воспроизведения его по образцу и на слух.</i>	Выполнение работы по образцу. Отработка алгоритма написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	15.09
8	Упр. в написании элементов букв <i>Тренировка написания основного алгоритма письма (буквы и), воспроизведения его по образцу и на слух.</i>	Отработка алгоритма написания строчной буквы Выполнение работы по образцу. <i>Самостоятельное изучение</i>	19.09
Основной (букварный) период			
9	Письмо строчной буквы а . <i>Выполнение письма строчной буквы а; чтение и выполнение схемы предложения;</i>	Работа в тетради <i>Самостоятельное изучение</i>	21.09
10	Письмо строчной буквы у <i>Воспроизведение написания буквы у по образцу. Сравнение написания букв а и у, нахождение одинаковых элементов. Восстановление последовательности алгоритма письма буквы у</i>	Воспроизведение основного алгоритма письма. <i>Самостоятельное изучение</i>	22.09

11	Письмо заглавной буквы А <i>Умение выполнять письмо заглавной буквы А; писать слова, предложения с буквой А; различать печатную и прописную букву А.</i>	Индивидуальный опрос. Воспроизведение основного алгоритма письма. <i>Самостоятельное изучение</i>	26.09
12	Письмо заглавной буквы У <i>Умение выполнять письмо заглавной буквы У; писать слова, предложения с буквой У; различать печатную и прописную букву У.</i>	Индивидуальная работа Воспроизведение основного алгоритма письма. <i>Самостоятельное изучение</i>	28.09
13	Письмо строчной буквы м <i>Выполнение письма строчной буквы м; писать слоги, слова с буквой м; читать и записывать схему предложения. Писать слово из 4-х букв (мама). Читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы.</i>	Отработка алгоритма написания строчной буквы Классификация букв <i>Самостоятельное изучение</i>	29.09
14	Письмо строчной буквы н <i>Выполнять письмо строчной буквы н; писать слоги, слова с буквой н.</i>	Отработка алгоритма написания строчной буквы Классификация букв <i>Самостоятельное изучение</i>	03.10
15	Письмо заглавной буквы М <i>Писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно). Выполнять письмо заглавной буквы М; писать слова, предложения с буквой М; различать печатную и прописную букву М.</i>	Индивидуальная работа. Отработка алгоритма написания заглавной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	05.10
16	Письмо заглавной буквы Н <i>Выполнять письмо заглавной буквы Н; писать слова, предложения с буквой Н; различать печатную и прописную букву Н</i>	Отработка алгоритма написания заглавной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	06.10
Пропись №2			
17	Письмо строчной буквы о <i>Письмо слов (слов) по образцу (по пунктиру, самостоятельно).</i>	Классификация букв Индивидуальная работа. <i>Самостоятельное изучение</i>	10.10
18	Письмо строчной буквы э <i>Выполнять письмо строчной буквы э; писать слоги, слова с буквой э</i>	Отработка алгоритма написания заглавной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	12.10
19	Письмо заглавной буквы О <i>Выполнять письмо заглавной буквы О; писать слова, предложения с буквой О; различать печатную и прописную букву О;</i>	Отработка алгоритма написания заглавной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	13.10
20	Письмо заглавной буквы Э <i>Выполнять письмо заглавной буквы Э; писать слова,</i>	Комментированное письмо. <i>Самостоятельное изучение</i>	17.10

	<i>предложения с буквой Э; различать печатную и прописную букву Э;</i>		
21	Письмо строчной буквы р <i>Выполнять письмо строчной буквы р; писать слоги, слова с буквой р</i>	Воспроизведение написания букв по произнесённому алгоритму. Индивидуальная работа <i>Самостоятельное изучение</i>	19.10
22	Письмо строчной буквы л <i>Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами.</i>	Конструирование слов из набора букв. <i>Самостоятельное изучение</i>	20.10
23	Письмо заглавной буквы Р <i>Дописывать деформированные слова. Находить заданную букву в таблице.</i>	Отработка алгоритма написания заглавной буквы Классификация букв <i>Самостоятельное изучение</i>	24.10
24	Письмо заглавной буквы Л. Тест №1 <i>Выполнять письмо заглавной буквы Л; писать слова, предложения с буквой Л.</i>	Тестирование <i>Самостоятельное изучение</i>	26.10
25	Письмо строчной буквы ы <i>Выполнять письмо строчной буквы ы; писать слоги, слова, предложения с буквой ы. Выполнять задание по образцу. Решать ребусы.</i>	Письмо по образцу Классификация букв <i>Самостоятельное изучение</i>	27.10
26	Письмо строчной буквы и <i>Письмо заглавной буквы И</i>	Комментированное письмо. <i>Самостоятельное изучение</i>	07.11
27	Письмо строчной буквы й. <i>Письмо заглавной буквы Й.</i>	Отработка алгоритма написания заглавной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	09.11
28	Письмо строчной буквы б <i>Выполнять письмо строчной буквы б; писать слоги, слова с буквой б.</i>	Отработка алгоритма написания строчной буквы Классификация букв <i>Самостоятельное изучение</i>	10.11
29	Письмо строчной буквы п <i>Уметь выполнять письмо строчной буквы п; писать слоги, слова с буквой п.</i>	Отработка алгоритма написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	14.11
30	Письмо заглавной буквы Б <i>Выполнять письмо заглавной буквы Б; писать слова, предложения с буквой Б.</i>	Работа с раздаточным материалом. Отработка алгоритма написания заглавной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	16.11
31	Письмо заглавной буквы П <i>Выполнять письмо заглавной буквы П; писать слова, предложения с буквой П</i>	Слушание объяснения учителя. <i>Самостоятельное изучение</i>	17.11
32	Письмо строчной буквы в <i>Письмо буквы по алгоритму .</i>	Отработка алгоритма написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	21.11
33	Письмо строчной буквы ф <i>Выполнять письмо строчной</i>	Слушание объяснения учителя. <i>Самостоятельное изучение</i>	23.11

	<i>буквы ф; писать слоги, слова с буквой ф.</i>		
34	<i>Выполнять письмо заглавной буквы В; писать слова, предложения с буквой В</i>	Работа с раздаточным материалом. <i>Самостоятельное изучение</i>	24.11
35	<i>Письмо заглавной буквы Ф. Выполнять письмо заглавной буквы Ф; писать слова, предложения с буквой Ф</i>	Воспроизведение основного алгоритма письма. <i>Самостоятельное изучение</i>	28.11
Пропись №3.			
36	<i>Письмо строчной буквы г Комментирование алгоритма письма буквы, писать слоги, слова, предложения с буквой г</i>	Отработка алгоритма написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	30.11
37	<i>Письмо строчной буквы к Уметь выполнять письмо заглавной буквы к; писать слова, предложения с буквой к.</i>	Письмо под диктовку <i>Самостоятельное изучение</i>	01.12
38	<i>Письмо заглавной буквы Г Уметь выполнять письмо заглавной буквы Г; писать слова, предложения с буквой Г.</i>	Воспроизведение основного алгоритма письма. <i>Самостоятельное изучение</i>	05.12
39	<i>Письмо заглавной буквы К Выполнять письмо заглавной буквы К; писать слова, предложения с буквой К</i>	Работа с раздаточным материалом. <i>Самостоятельное изучение</i>	07.12
40	<i>Письмо строчной буквы д Выполнять письмо строчной буквы д; писать слоги, слова, предложения с буквой д.</i>	Отработка алгоритма написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	08.12
41	<i>Письмо строчной буквы т Выполнять письмо строчной буквы т; писать слоги, слова, предложения с буквой т</i>	Алгоритм написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	12.12
42	<i>Письмо заглавной буквы Д Выполнять письмо заглавной буквы Д; писать слова, предложения с буквой Д.</i>	Работа с раздаточным материалом. <i>Самостоятельное изучение</i>	14.12
43	<i>Письмо заглавной буквы Т Выполнять письмо заглавной буквы Т; писать слова, предложения с буквой Т;</i>	Слушание объяснения учителя. <i>Самостоятельное изучение</i>	15.12
44	<i>Письмо строчной буквы ж Проверочная работа Выполнять письмо строчной буквы ж; писать слоги, слова, предложения с буквой ж; работать с деформированным предложением. Записывать печатные слова письменными буквами.</i>	Алгоритм написания строчной буквы Проверочная работа <i>Самостоятельное изучение</i>	19.12
45	<i>Письмо строчной буквы ш Выполнять письмо строчной буквы ш; писать слоги, слова, предложения с буквой ш;</i>	Алгоритм написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	21.12

	<i>Самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь.</i>		
46	Письмо заглавной буквы Ж. Тест №2 <i>Выполнять письмо заглавной буквы Ж; писать слова, предложения с буквой Ж; составлять слова из заданных слогов.</i>	Работа с раздаточным материалом. Тестирование. <i>Самостоятельное изучение</i>	22.12
47	Письмо заглавной буквы Ш <i>Выполнять письмо заглавной буквы Ш; писать слова, предложения с буквой Ш; составлять слова из заданных слогов.</i>	Слушание объяснения учителя. <i>Самостоятельное изучение</i>	09.01
48	Письмо строчной буквы з <i>Выполнять письмо строчной буквы з; писать слоги, слова, предложения с буквой з.</i>	Алгоритм написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	11.01
49	Письмо строчной буквы с <i>Выполнять письмо строчной буквы с; писать слоги, слова, предложения с буквой с</i>	Алгоритм написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	12.01
50	Письмо заглавной буквы З <i>Выполнять письмо заглавной буквы З; писать слова, предложения с буквой З; составлять слова из данных слогов; писать слова с парными согласными на конце слова. Работать по образцу.</i>	Систематизация учебного материала <i>Самостоятельное изучение</i>	16.01
51	Письмо заглавной буквы С <i>Выполнять письмо заглавной буквы С; писать слова, предложения с буквой С. Списывать печатный текст.</i>	Работа с раздаточным материалом. <i>Самостоятельное изучение</i>	18.01
52	Письмо строчной буквы е. <i>Выполнять письмо строчной буквы е, писать слоги, слова, предложения с буквой е. Списывать слова по образцу. Списывать печатный текст.</i>	Алгоритм написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i>	19.01

53	<p>Письмо заглавной буквы Е. Письмо заглавной буквы Ё. Тест №3</p> <p><i>Выполнять письмо заглавной буквы Е; писать слова, предложения с буквой Е; составлять слова из данных слогов; писать с печатного текста.</i></p>	<p>Тестирование <i>Самостоятельное изучение</i></p>	23.01
Пропись №4.			
54	<p>Письмо строчной буквы ю</p> <p><i>Выполнять письмо строчной буквы ю, писать слоги, слова, предложения с буквой ю; изменять форму слова.</i></p>	<p>Составление анаграмм. Наблюдение за образцом, выполнение задания по образцу. <i>Самостоятельное изучение</i></p>	25.01
55	<p>Письмо строчной буквы я</p> <p><i>Выполнять письмо строчной буквы я; писать слоги, слова, предложения с буквой я</i></p>	<p>Решение ребусов Алгоритм написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i></p>	26.01
56	<p>Письмо заглавной буквы Ю</p> <p><i>Выполнять письмо заглавной буквы Ю, писать слова, предложения с буквой Ю.</i></p>	<p>Выполнение заданий по образцу. <i>Самостоятельное изучение</i></p>	30.01
57	<p>Письмо заглавной буквы Я</p> <p><i>Выполнять письмо заглавной буквы Я; писать слова, предложения с буквой Я; писать с печатного текста.</i></p>	<p>Работа с деформированными предложениями <i>Самостоятельное изучение</i></p>	01.02
58	<p>Письмо строчной буквы ь. Мягкий знак как показатель мягкости</p> <p><i>Выполнять письмо строчной буквы ь; писать слова, предложения с буквой ь; изменять слова по образцу.</i></p>	<p>Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением слов при добавлении ь <i>Самостоятельное изучение</i></p>	02.02
59	<p>Разделительный ь и ь как показатель мягкости</p> <p><i>Писать слова с ь – показателем мягкости согласного; изменять слова по образцу. Правильно ставить ударение.</i></p>	<p>Слушание объяснения учителя. <i>Самостоятельное изучение</i></p>	06.02
60	<p>Разделительный ь</p> <p><i>Выполнять письмо строчной буквы ь; писать слова, предложения с буквой ь; изменять слова по образцу.</i></p>	<p>Систематизация учебного материала <i>Самостоятельное изучение</i></p>	08.02
61	<p>Письмо строчной буквы х</p> <p><i>Выполнять письмо строчной буквы х; писать слоги, слова, предложения с буквой х; подбирать антонимы.</i></p>	<p>Алгоритм написания строчной буквы <i>Самостоятельное изучение</i></p>	09.02
62	<p>Письмо строчной буквы ц</p> <p><i>Выполнять письмо строчной буквы ц; писать слоги, слова, предложения с буквой ц; писать</i></p>	<p>Комментированное письмо. <i>Самостоятельное изучение</i></p>	20.02

	<i>имена собственные и нарицательные.</i>		
63	Письмо заглавной буквы Х <i>Выполнять письмо заглавной буквы Х; писать слова, предложения с буквой Х; работать с деформированным предложением; подбирать антонимы</i>	Составление анаграмм. Наблюдение за образцом, выполнение задания по образцу. <i>Самостоятельное изучение</i>	22.02
64	Письмо заглавной буквы Ц <i>Выполнять письмо заглавной буквы Ц; писать слова, предложения с буквой Ц;</i>	Работа с раздаточным материалом. <i>Самостоятельное изучение</i>	23.02
65	Письмо строчной буквы ч <i>Выполнять письмо строчной буквы ч; писать слоги, слова, предложения с буквой ч; изменять слова по образцу</i>	Комментированное письмо <i>Самостоятельное изучение</i>	27.02
66	Письмо строчной буквы щ <i>Выполнять письмо строчной буквы щ, писать слоги, слова, предложения с буквой щ; писать слова с сочетаниями «ща», «щу». Самостоятельно списывать печатный текст.</i>	Алгоритм написания строчной буквы Индивидуальная работа <i>Самостоятельное изучение</i>	01.03
67	Письмо заглавной буквы Ч <i>Выполнять письмо заглавной буквы Ч; писать слова, предложения с буквой Ч, записывать названия детенышей животных.</i>	Воспроизведение основного алгоритма письма. <i>Самостоятельное изучение</i>	02.03
68	Письмо заглавной буквы Щ Алфавит <i>Выполнять письмо заглавной буквы Щ; писать слова, предложения с буквой Щ; списывать печатный текст</i>	Комментированное письмо. <i>Самостоятельное изучение</i>	06.03
69	Закрепление изученных букв. Тест №4 <i>Алгоритм письма изученных букв; правило написания сочетаний ча, ща, чу, шу.</i>	Систематизация учебного материала. Тестирование <i>Самостоятельное изучение</i>	08.03

Русский язык (послебукварный период) (30 ч)

№ п/п	Тема урока	Вид учебной деятельности	Планируемая дата проведения
Предложение и текст- 2 ч.			
70	Речь устная и письменная. Слово и предложение. <i>Предложение и текст</i>	Составление алгоритма. Словарная работа. <i>Самостоятельное изучение</i>	09.03

71	Знаки препинания <i>Большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);</i>	Наблюдение за словарными словами. Работа со словарем <i>Самостоятельное изучение</i>	13.03
Фонетика, орфография и графика – 10 ч.			
72	Слог Проверочная работа <i>Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Дополнение слогов до слов. Словарная работа</i>	Проверочная работа <i>Самостоятельное изучение</i>	15.03
73	Перенос слов <i>Употребление пробела между словами, знака переноса. Словарная работа</i>	Анализ проблемных ситуаций <i>Самостоятельное изучение</i>	16.03
74	Звуки и буквы. <i>Алфавит.</i>	Комментированное письмо. <i>Самостоятельное изучение</i>	29.03
75	Гласные звуки. Ударение. <i>Ударные и безударные гласные</i>	Сравнение. <i>Самостоятельное изучение</i>	30.03
76	Определение ударного и безударного слога в словах <i>Знать русский алфавит. Уметь записывать слова в алфавитном порядке.</i>	Решение текстовых задач. <i>Самостоятельное изучение</i>	03.04
77	Парные твердые и мягкие согласные звуки <i>Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я.. Словарная работа</i>	Работа с раздаточным материалом. Классификация <i>Самостоятельное изучение</i>	05.04
78	Мягкий знак – показатель мягкости <i>Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью ь</i>	Отбор и сравнение материала. Работа с таблицей. <i>Самостоятельное изучение</i>	06.04
79	Парные звонкие и глухие согласные звуки <i>Восстановление деформированных предложений;</i>	Отбор и сравнение материала. Наблюдение за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции <i>Самостоятельное изучение</i>	10.04
80	Шипящие согласные звуки <i>умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов.</i>	Работа с раздаточным материалом. Классификация <i>Самостоятельное изучение</i>	12.04
81	Непарные звонкие и глухие согласные звуки <i>умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах</i>	Использование словарей русского языка. Словарная работа <i>Самостоятельное изучение</i>	13.04

	<i>шипящие звуки ж, ш, ч, щ</i>		
Орфография – 8 ч			
82	Сочетание жи-ши <i>Правописание буквосочетаний жи-ши</i>	Работа с раздаточным материалом. <i>Самостоятельное изучение</i>	17.04
83	Сочетание ча-ща <i>Правописание буквосочетаний ча-ща. Словарная работа</i>	Работа с раздаточным материалом. Наблюдение. <i>Самостоятельное изучение</i>	19.04
84	Сочетание чу-щу <i>Правописания буквосочетаний чу-щу. Словарная работа</i>	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо <i>Самостоятельное изучение</i>	20.04
85	Сочетание чк-чн <i>Правописания буквосочетаний чк-чн. Словарная работа</i>	Работа с раздаточным материалом. <i>Самостоятельное изучение</i>	24.04
86	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Повторение. <i>умение писать под диктовку, расставлять знаки препинания; контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн</i>	Систематизация учебного материала. Решение орфографических задач <i>Самостоятельное изучение</i>	26.04
87	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. Большая буква в кличках животных <i>Употребление заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах.</i>	Классификация. <i>Самостоятельное изучение</i>	27.04
88	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек <i>Употребление заглавной буквы в названиях стран, городов, деревень, рек.</i>	Систематизация учебного материала. Индивидуальная работа <i>Самостоятельное изучение</i>	01.05
89	Употребление заглавной буквы в именах собственных. <i>Умение подбора имени людям и клички животным; составление рассказа с опорой на рисунок</i>	Составление устного рассказа. Решение орфографических задач <i>Самостоятельное изучение</i>	03.05
Слово и его значение (лексика) – 10ч.			
90	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? <i>умение дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; дополнять группы слов своими примерами;</i>	Классификация. <i>Самостоятельное изучение</i>	04.05
91	Предлог <i>умение объяснять роль предлога для связи слов в предложении; правильно использовать предлоги в своей речи; определять название предмета по его описанию; использовать предлоги при решении ребусов.</i>	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо <i>Самостоятельное изучение</i>	08.05

92	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? <i>Назначение слов; классификация слов по функции. Слова, близкие и противоположные по значению.</i>	Отбор и сравнение материала. Классификация слов по функции. <i>Самостоятельное изучение</i>	10.05
93	Слова, отвечающие на вопросы что делал? что делает? <i>Умение подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий; образовывать глаголы от имён существительных по образцу;</i>	Работа с раздаточным материалом. <i>Самостоятельное изучение</i>	11.05
94	Итоговая контрольная работа. <i>умение выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов</i>	Контрольная работа <i>Самостоятельное изучение</i>	15.05
95	Родственные слова <i>умение группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе; письменно отвечать на вопросы к тексту</i>	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо <i>Самостоятельное изучение</i>	17.05
96	Родственные слова <i>умение группировать родственные слова, придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида</i>	Решение орфографических задач. <i>Самостоятельное изучение</i>	18.05
97	Родственные слова <i>умение группировать родственные слова</i>	Работа с раздаточным материалом. Комментированное письмо <i>Самостоятельное изучение</i>	22.05
98	До свидания, первый класс! (повторение) <i>Умение записывать слова в алфавитном порядке; образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове</i>	Списывание. Классификация. <i>Самостоятельное изучение</i>	24.05
99	Обобщение и систематизация знаний за весь курс <i>умение расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю</i>	Работа с раздаточным материалом. Решение орфографических задач. <i>Самостоятельное изучение</i>	25.05.

Продумергано, протнурозавон скреплено печатью
 16 *Магдарица* лист 10В
 Учитель: *Магдарица*
 И.В.Корнишина

